

جامعة أم القرى

كلية اللغة العربية

الدكتوراه في اللغويات

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٥٥٥-٧٠٧	نصوص في اللغة والنحو والصرف	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧١٧	قضايا في النحو والصرف	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧٣١	اتجاهات درس اللسانيات العربية في العصر الحديث	مقرر اجباري	بدون	٢ = ن ٢ معتمدة
	٥٥٥-٧٦٧	حلقة بحث	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٢ + ع ٢ معتمدة
المستوى الثاني	٥٥٥-٧٨٥	الدراسات البينية بين اللغة وعلوم ومناشط الحياة الأخرى (البيئات).	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧٧٧	موضوع خاص.	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧٦٨	حلقة بحث	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٢ + ع ٢ معتمدة
المستوى الثالث	٥٥٥-٧٨٩	دراسات لغوية إستراتيجية واستشرافية	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧١٨	قضايا في اللغة.	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧٧١	مراجعات في الرسائل العلمية والكتب والمقالات والأفكار.	مقرر اجباري	بدون	٤ = ع ٢ معتمدة
	٥٥٥-٧٩٩	بحث تكميلي (الرسالة)		بدون	٤ = ع ٢ معتمدة
المستوى الرابع	٥٥٥-٧٨٤	اللغويات الحاسوبية.	مقرر اجباري	بدون	٣ = ن ٣ معتمدة
	٥٥٥-٧٣٢	اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة.	مقرر اجباري	بدون	٢ = ن ٢ معتمدة
	٥٥٥-٧٧٢	مطاحات بحثية.	مقرر اجباري	بدون	٤ = ع ٢ معتمدة
	٥٥٥-٧٩٩	بحث تكميلي (الرسالة)	مقرر اجباري	بدون	٦ = ع ٣ معتمدة
المستوى الخامس	٥٥٥-٧٩٩	بحث تكميلي (الرسالة)	مقرر اجباري	بدون	١٠ = ع ٥ معتمدة
المستوى السادس	٥٥٥-٧٩٩	بحث تكميلي (الرسالة)	مقرر اجباري	بدون	١٠ = ع ٥ معتمدة

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص في اللغة والنحو والصرف.

رمز المقرر: ٧٠٧/٥٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في اللغة والنحو والصرف. ٥٠٥/٧٠٧.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث وحدات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

الطالب هو الذي يتولى دراسة النصوص وتحليلها، ويقوم زملاؤه بتقويم هذا العمل بإشراف أستاذ المقرر فهو أشبه بحوار علمي حول نصوص في اللغة والنحو والصرف ليست من كتبهما أو مظانهما الأصلية.

ويتولى الأستاذ تقسيم الزمن حسب مجريات الدراسة والموضوعات المدروسة.

ب. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

والقصد من هذا المقرر تعرف بعد النص اللغوي، ومدى علاقته بعلوم أخرى، وتأثيره فيها، وتأثره بها من خلال سياقات تخالف النمطية المألوفة في التأليف اللغوي؛ لأن اللغة كأي سلوك إنساني لا يمكن فصله عن سائر السلوك والقيم، والتصورات، والحاجة، والقدرات، والاستعدادات الخاصة، والبيئة، بأبعادها الزمنية والمكانية، والاجتماعية.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ١- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٢- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٣- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٤- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٥- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بدراسة النصوص اللغوية من غير كتب اللغة والنحو والصرف المتخصصة، ككتب التاريخ، والتراجم، والتفسير، وعلوم القرآن، وكتب الأصول، وشرح الأحاديث، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، وكتب علم النفس، والأدب، والمعارف العامة، من مثل صفة جزيرة العرب للهمداني، وأحسن التقاسيم للمقدسي.... إلخ.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤٥	١٥	يعنى هذا المقرر بدراسة النصوص اللغوية من غير كتب اللغة والنحو والصرف المتخصصة، ككتب التاريخ، والتراجم، والتفسير، وعلوم القرآن، وكتب الأصول، وشرح الأحاديث، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، وكتب علم النفس، والأدب، والمعارف العامة، من مثل صفة جزيرة العرب للهمداني، وأحسن التقاسيم للمقدسي، والبيان والتبيين، والحيوان للجاحظ، والإمتاع والمؤانسة لأبي حيان التوحيدي، وكتاب الحروف للفارابي، ومقدمة ابن خلدون، والأمال، والمجالس، ومقدمة الوافي بالوفيات، والإكمال لابن مأكولا، والاشتقاق لابن دريد، ومن مثل كتب اللغة التي خرجت عن المؤلف مثل كتاب الفصوص لصاعد، والبرهان في وجوه البيان لابن وهب، ونقد الشعر لقدامة، والجمل المنسوب للخليل أو ابن شقير، وتذكرة النحاة لأبي حيان الأندلسي، وبعض مقدمات المعاجم، كتهذيب الأزهرى، والتاج، ومتن اللغة، وخاتمة المصباح المنير للفيومي، والمقدمة اللغوية للعلايلي، وأسرار البلاغة، ودلائل الإعجاز، ونظرية تشومسكي اللغوية لجون لاينز (مترجم) ودروس في الألسنية لسوسير (مترجم)، والعربية ليوهان فك.
		ملحوظة: الأستاذ ينوّل توزيع المادة على الأسابيع.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة في الأسبوع.
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١			المعرفة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كاف لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامها فيما يقدم من أعمال.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠%
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
١ (نظام الجامعة ولوائحها.
٢ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

هـ. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

الكتب الواردة في صلب الموضوعات، ويزاد عليها الكتب التالية:

١_ زاد المسير لابن الجوزي .

٢_ مراتب النحويين لأبي الطيب اللغوي .

٣_ معجم الأدباء لياقوت .

٤_ طبقات النحويين واللغويين للزبيدي .

٥_ تفسير الطبري .

٦_ تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة .

٧_ البرهان للزركشي .

٨_ الأحكام لابن حزم .

٩_ إرشاد الفحول للشوكاني .

١٠_ فتح الباري لابن حجر .

١١_ بصائر ذوي التمييز للفيروزآبادي .

١٢ - إعراب القرآن للنحاس . ١٣ - علل الوقوف للسجاوندي .
٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١. مجلة الدراسات اللغوية. ٢. مجلة مجمع اللغة العربية. ٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن. ٤. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد. ٥. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى. ٦. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب. ٧. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان. ٨. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية. ٩. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. ١٠. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٢. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٢- الاستبيانات.

٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.

٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.

٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.

٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

١٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.

٢- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.

٣- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص. إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

- ١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
- ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
- ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقييم الطلاب وتعرف استعداداتهم.
- ٥ . آراء الخريجين.
- ٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- ١ (فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- ٢ (قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- ٣ (تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- ٤ (متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- ٥ (رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- ٦ (تقييم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١ . متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ٢ . التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها .
- ٣ . إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ٤ . الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ٥ . ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ٦ . الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.

ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكارم تفرغ استبانات اللبنة.
٧ . جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
٨ . الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ١- عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
- ٢- تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
- ٣- الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
- ٤- الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
- ٥- عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .قضايا في النحو والصرف.

رمز المقرر: ٧١٧- ٥٠٥

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا في النحو والصرف ٧١٧-٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="/١٠٠"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة. ولهذا كان والمقرر قائم على جهد الدارس الذاتي، وليس من مهمة الأستاذ فيه الإلقاء، ولا سرد المعلومات، بل يقوم الدارسون بتحضير الموضوع ودراسته، وإبداء الآراء فيما يكتب، ومناقشته بإشراف أستاذ المقرر، وعمل الأستاذ هو اختيار الموضوعات التي يرى حاجة الطلاب إليها، وأثرها فيهم أقوى، وإدارة الحوارات العلمية، والنظر مع الدارسين فيما يعترضهم من إشكالات، وغموض، في القضايا، والمسائل، وإعانتهم على تحرير الأقوال فيها، وفهمها.
ملحوظة: يختار الأستاذ من الموضوعات ما يتّسع له الوقت، ويراه ذا أولوية.

ث. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

- ١- تنمية قدرة الدارس على معالجة القضايا الكلية.
- ٢- وتوظيف المسائل والفروع، والجزئيات لخدمة القضايا الكلية، وتقريرها في نسق يوحى بفهمه الأصول العلمية التي بُنيت عليها الأقوال والاختيارات، والمسائل، والتفريعات، واللوازم، والإلزامات،
- ٣- تنمية الملكة العلمية المبنية على النظرة الواسعة التي تقبل تعدد الرأي، ويتّسع معها الصدر للرأي الآخر، مع تنمية القدرة على الإقناع بالرأي، أو المذهب المختار بالدليل العلمي.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٦- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
- ٧- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
- ٨- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
- ٩- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
- ١٠- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
مراجعة محتوى المقرر كلّ عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر قضايا في ثلاثة محاور، هي:

- ١- قضايا صرفية: مثل حركة عين الفعل، التفريع، الأولى بالحذف، خصوصية البنية بلهجة أو عمومها في اللغة، مسائل التميرين بين القبول والرفض، والوقف بين القراء والصرفيين، الثقل والخفة.

- ٢- قضايا نحوية: مثل الحذف والتقدير، التأويل، الرتبة، القرينة، اتهام النحو العربي بأنه لفظي، أثر الفلسفة والمنطق في النحو، تجديد النحو وتيسيره، الإعراب والمعنى، العلة، العامل.
- ٣- قضايا عروضية: مثل الخروج عن أوزان الخليل، تداخل البحور الشعرية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٨	٦	قضايا صرفية: مثل حركة عين الفعل، تعارض الأبنية، الاطراد والشذوذ، التفرع، الأولى بالحذف خصوصية البنية بلهجة أو عمومها في اللغة، موضوعات الصرف، مسائل التمرين بين القبول والرفض، الإمالة، والوقف بين القراء والصرفيين، الثقل والخفة.
٢١	٧	قضايا نحوية: مثل الحذف والتقدير، التأويل، الرتبة، القرينة، اتهام النحو العربي بأنه لفظي، أثر الفلسفة والمنطق في النحو، اتهام النحاة بالعزلة عن لغة العصر، تجديد النحو وتيسيره، الإعراب والمعنى، النحو بين المعيارية والوصفية، العلة، العامل، التأنيث والتذكير، الزمن، الاستشهاد بالحديث، وغيرها.
٦	٢	قضايا عروضية، مثل الخروج عن أوزان الخليل، تداخل البحور الشعرية.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٣	٣
٣					٣	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة أسبوعياً.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف على عدد مختار من قضايا النحو والصرف، ومناقشتها مع زملائه في القاعة.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخداماً فيما يقدم من أعمال.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصفي، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠٪
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠٪
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠٪

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

٣ (نظام الجامعة وثوائفها .

٤ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب

رغباتهم وتوجهاتهم.

٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ي. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- ١_ كتاب سيويه وشروحه للسيرافي، والرماني، والصفار .
- ٢_ المنصف شرح تصريف المازني لابن جني.
- ٣_ كتب أبي علي الفارسي، ومنها المسائل البصرية، والتكملة، والمسائل العسكرية، والمسائل الحلييات، والعضديات.
- ٤_ كتب ابن جني : الخصائص ، الخاطريات ، سر صناعة الإعراب .
- ٥_ دقائق التصريف للمؤدب .
- ٦_ الشافية لابن الحاجب ، وشروحها للرضي ، والجاربردي ، و ابن جماعة ، واليزدي ، وغيرهم .
- ٧_ شرح التصريف الملوكي لابن يعيش .
- ٨_ الممتع لابن عصفور .
- ٩_ المقتضب للمبرد (ت ٢٨٥ هـ) .
- ١٠_ الأصول لابن السراج (ت ٣١٦ هـ) .

- ١١_ شرح المفصل لابن يعيش .
- ١٢_ همع الهوامع / للسيوطي .
- ١٣_ المغني لابن هشام (ت ٧٦١ هـ) .
- ١٤_ شروح ألفية ابن مالك (لابن هشام ، ابن عقيل ، المرادي) .
- ١٥_ شروح ألفية ابن معط (لابن النحوية ، والنيلي ، والشريشي) .
- ١٦_ كتب الخلاف (الإنصاف لابن الأنباري ، والتبيين للعكبري) .
- ١٧_ كتب معاني القرآن (للأخفش ، للفراء ، للنحاس) .
- ١٨_ كتب إعراب القرآن (للأنباري ، للنحاس ، للعكبري) .
- ١٩_ أخبار النحويين البصريين للسيرافي .
- ٢٠_ مراتب النحويين لأبي الطيب اللغوي .
- ٢١_ طبقات النحويين واللغويين للزبيدي .
- ٢٢_ نشأة النحو لمحمد الطنطاوي .
- ٢٣_ المدارس النحوية لشوقي ضيف .
- ٢٤_ القياس في اللغة العربية للخضر حسين .
- ٢٥_ المعجم في النحو والصرف لزين العابدين التونسي .
- ٢٦_ معجم المصطلحات النحوية والصرفية لمحمد سمير اللبدي

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. مجلة الدراسات اللغوية.
٢. مجلة مجمع اللغة العربية.
٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٤. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٥. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٦. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٧. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
٨. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
٩. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
١٠. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ولمكتبة الشاملة، ومكتبة التراث.
--

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.
--

أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
❖ قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.
❖ مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
❖ مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره: ١. استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة. ٢. الاستبانات. ٣. ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات. ٤. تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر. ٥. قياس رضا الطلاب عن المقرر.

<p>٦. تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر. ٧. تقويم الطلاب لأستاذ المقرر. ٨. تقويم أثر هذه المادة عليهم. ٩. ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر. ١٠. ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.</p>
<p>غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ▪ تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة. ▪ الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة. ▪ ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>عمليات تحسين التعليم:</p> <p>١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس. ٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب. ٣. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها. ٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعرف استعداداتهم. ٥. آراء الخريجين. ٦. آراء الجهات المستفيدة من الخريجين، وأرباب العمل.</p>
<p>ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none">• فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.• قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.• تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.• متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.• رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.• تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
 - التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
 - إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
 - الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
 - ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور ترضها التقنية ومعطيات العصر.
 - الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين. ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفرغ استبانات الطلبة.
 - جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
 - الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني.

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ٦- عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
- ٧- تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
- ٨- الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
- ٩- الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
- ١٠- عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات درس اللسانيات العربية في العصر الحديث.

رمز المقرر: ٠٥٠٥/٧٣١.....

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات الدراسات اللسانية العربية في العصر الحديث ٧٣١-٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقلد المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

ج. الأهداف

أهداف المقرر الرئيسية:

- 1 - إحاطة الطالب بأبرز اتجاهات درس العربية في عصرنا، ليكون على معرفة ودراية بأسس تلك الاتجاهات، وسبب اختلافها.
- 2- تنمية قدرة الطالب على التمييز بين تلك الاتجاهات، بعد إدراكها وإدراك أصولها ومنطلقاتها، ليكون اختياره عن وعي وبصيرة.
- 3 - تشجيع الطالب على البحث عن تلك التيارات والاتجاهات.
- 4 - تعويد الطالب على استخدام الدليل والمنطق لترجيح رأي على رأي، واتجاه على اتجاه.

2- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- 11- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - 12- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - 13- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - 14- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - 15- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتمييزها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدرس هذا المقرر أبرز اتجاهات اللسانيات المعاصرة، وأثر اللسانيات غير العربية عليها، ومنها: الدراسة الوصفية، واللغويات التطبيقية، والاتجاهات المعجمية، والاجتماعية، والسلوكية، والمقارنة والتاريخية، وغيرها.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
اتجاه الدراسة الوصفي { الأصوات ، اللهجات ، الأطالس }	3	6
اتجاه علم اللغة التطبيقي {تعليم العربية لغير أبنائها، اللغويات الحاسوبية، تعليم اللغة العربية لغير المختصين، الدراسة التقابلية}.	3	6

٦	٣	الاتجاهات المعجمية { المعاجم العامة ، المعاجم المختصة : المصطلحات ، المعاجم المرجعية ، المعاجم الإقليمية } .
٦	٣	الاتجاهات الاجتماعية والسلوكية { عيوب النطق ، لغة الطفل ، وضع اللغة ، مستقبل العربية ، العربية والعلوم ، التخطيط اللغوي والتعريب ، تبسيط العربية ، لغة الإعلام ، لغات الفئات الخاصة } .
٦	٣	الاتجاهات المقارنة ، والتاريخية ، والجغرافية .

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	=====	=====	=====	=====	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	=====	=====	=====	=====	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) ساعة خمس عشرة ساعة على الأقل.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٢-١	اطلاع كافٍ على توجهات الدراسات النحوية في العصر الحديث، تعيينه على تحديد توجهه.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر.	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بالقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية.
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات.	الاختبارات التقليدية.
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملانم من هذه المناهج في أعماله.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع وأبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في الحصول على المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومحرجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
		يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامها فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

١٥

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠%
٤	تقييم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

٥ (نظام الجامعة ولوائحها.

٦ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.

٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤ (متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ب.ب. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١١. في اللغة العربية وبعض مشكلاتها / أنيس فريحة .
١٢. الحروف لأبي نصر الفارابي .
١٣. اللغة والنحو بين القديم والحديث / عباس حسن .
١٤. مناهج تجديد في النحو والبلاغة والتفسير والأدب / أمين الخولي .
١٥. نحو عربية ميسرة / أنيس فريحة .
١٦. الألسنية الحديث واللغة العربية / محيي الدين حميدي .
١٧. مقدمة لدرس لغة العرب / عبدالله العلايلي .
١٨. المجالات التي تعنى باللغة العربية ، وهي كثيرة .

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١٩. مجلة الدراسات اللغوية.
٢٠. مجلة مجمع اللغة العربية.
٢١. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٢٢. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٢٣. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٢٤. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٢٥. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتني تطوان.
٢٦. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
٢٧. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
٢٨. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
- ٢- موقع الوراق.
- ٣- موقع الفصيح.
- ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
- ٥- محركات البحث في الشبكة.
- ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.
- ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.
- ٥- المجلس العلمي.
- ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والمكتبة الشاملة، ومكتبة التراث.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- ١- مجموعة الأوفيس.
- ٣- موسوعة الشعر العربي.

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٥. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

١٢- الاستبانات.

١٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.
١٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
١٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.
١٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.
١٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.
١٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.
١٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.
٢٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.
م. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٤- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة. ٥- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة. ٦- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.
ص . إجراءات تطوير التدريس:
عمليات تحسين التعليم: ١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس. ٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب. ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها. ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم. ٥ . آراء الخريجين. ٦ -آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.
ن . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
▪ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.

- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينه من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقييم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقييمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.

اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:



توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: حلقة بحث

رمز المقرر: ٠٥٠٥/٧٦٧

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث ٧٦٧/٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

١- يتولى أستاذ المقرر مناقشة ومعالجة القضايا العامة المتعلقة بالمقرر، مثل مناقشة منهج البحث، وإشكالات البحث العلمي، وتكوين الفروض العلمية، واختيار بعض مواد بحثية، أو صالحة للبحث لدراستها، إماماً ببيان النقاط الإيجابية، وإماماً ببيان النقاط السلبية، كما يمكن للأستاذ عمل منافسة بين الطلاب في مسائل بحثية، تصلح بحوثاً صغيرة، أو مقالات علمية، وتدرس مادتها دراسة جماعية.

٢- يلزم الطالب بالحضور وقراءة الأعمال أو ملخصاتها، والمناقشة، ويقدر له ذلك في تقدير الدرجات المكتسبة وفقاً للطريقة التي يوصي بها القسم، ويوافق عليها مجلس الكلية بناءً على المادة (٢٦) من لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية .

٣- يلزم الطالب بتقديم عمل واحد على الأقل، وإلقائه، ومناقشته مناقشة علمية.

٤- يجوز للدارس أن يقدم بحثاً علمياً أو ورقة عمل أو مشروع رسالة علمية، أو نقد عمل علمي اطلع عليه، وله حرية اختيار موضوعه متصلاً بما يفكر في تسجيله رسالة علمية، أو غير متصل بعد التنسيق مع المرشد، مع تقويمها.

د. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

تنمية البحث العلمي، وتعويد الطلاب على مناخاته العلمية، وتنمية ملكة الحوار العلمي المؤيد بالأدلة والشواهد، وتنمية الروح العلمية لدى الباحث التي تعينه على الرجوع عن الخطأ، والبحث عن الدليل، وتقبل الرأي الآخر، واستيعاب وجهات النظر المخالفة.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ١٦- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
- ١٧- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.

- ١٨- توجيه الطلاب إلى الإفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
- ١٩- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
- ٢٠- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعتمد هذا المقرر على ترسيخ فلسفة البحث العلمي، والمفاهيم المتعلقة به مثل: مقدمات البحث الفلسفية، ومفاهيمه، وأصوله، وأدواته، ومناهجه، وتحليل المنهج، والمشكلات البحثية، والمهارات المطلوبة في الباحث وما يلزم لذلك من الدراسة والمناقشة في القاعة، ومحاولة تطبيقها فيما يقدمه الطلاب من أعمال، ولو كانت صغيرة سريعة.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	مقدمات فلسفية ومفاهيم بحثية في البحث العلمي، مثل مفاهيم البحث العلمي/ العلم والبحث/ البحث التحصيلي والبحث العلمي/ البحث والتصنيف/ بيئة العلم وبيئة البحث.
٦	٢	أصول البحث العلمي، وأدواته.
٣	١	مناهج البحث العلمي، وتحليل المنهج إلى: فلسفي، وإجرائي، وشكلي.
٦	٢	مشكلات بحثية تواجه الباحث، مثل ضيق الموضوع، ومثل سعته، ومثل شح المراجع.... إلخ.
١٥	٥	المهارات المطلوبة للباحث: مهارات إدراكية/ مهارات التفكير العلمي/مهارات الذوق العلمي/مهارات السؤال/مهارات الاستدلال/مهارات القراءة/ مهارات التعبير/مهارات الحوار/ مهارات النقد/ مهارات التخيل.
٩	٣	قراءة كتب مختارة في البحث العلمي، مثل لانسون/الشامخ/ واطسون
=====	=====	تركز هذه الفقرات على لمناقشات، وتصحبه بأعمال يلقونها الطلاب.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠+٣٠ ع		٢ عملي			٢	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة في الأسبوع.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقييم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كافٍ على عدد غير قليل من آراء الكتبة في فلسفة البحث العلمي، وتوظيفها في مشاريعه البحثية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بالقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملانم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدرّكاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومحرجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسالته العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامها فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٢٠ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل الدراسي .	١٠%
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠%

٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠٪
---	-----------------------	----------------------------------	-----

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
- ٧ (نظام الجامعة ولوائحها.
 - ٨ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
 - ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
 - ٣ (تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
 - ٤ (متابعة رئيس القسم.
 - ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
 - ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
 - ٧ (استبانات الطلبة.
 - ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
- ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ث. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

١_ تحقيق النصوص / عبد السلام هارون .

- ٢_ تحقيق النصوص / صلاح الدين المنجد .
- ٣_ الموجز في مراجع التراجم والبلدان ، والمصنفات ، و تعريفات العلوم / د. محمود الطناحي .
- ٤_ مناهج البحث اللغويّ .
- ٥_ كيف تكتب بحثًا أو رسالة لأحمد شلبي .
- ٦_ كتابة البحث العلميّ ، ومصادر الدراسات الإسلامية لعبد الوهاب أبو سليمان .
- ٧_ الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية ، ورسائل الماجستير والدكتوراه لبيكفورد . ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان .
- ٨_ أصول البحث العلمي ومناهجه لأحمد بدر .
- ٩_ البحث الأدبي: مناهجه وأصوله ، ومصادره لشوقي ضيف .
- ١٠_ النقد الأدبي: أصوله ومناهجه لسيد قطب .
- ١١_ مناهج البحث الأدبي لعبد الرحمن بدوي .
- ١٢_ منهج البحث في الأدب واللغة / لانسون . ترجمة محمد مندور .
- ١٣_ مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي / روزفنتال ، فرانتز ، أنيس فريحة .

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ٢٩ . مجلة الدراسات اللغوية.
- ٣٠ . مجلة مجمع اللغة العربية.
- ٣١ . مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
- ٣٢ . مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
- ٣٣ . مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
- ٣٤ . مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
- ٣٥ . مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
- ٣٦ . مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
- ٣٧ . مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
- ٣٨ . مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.

٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، و مكتبة التراث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.
٨. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

٥. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

و. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره: ٢١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة. ٢٢- الاستبانات. ٢٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات. ٢٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
--

<p>٢٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.</p> <p>٢٦- تقويم الطلاب لريقة تقديم المقرر.</p> <p>٢٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.</p> <p>٢٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.</p> <p>٢٩- ما يبيده الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.</p> <p>٣٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.</p>
<p>أ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٧- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة. ٨- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة. ٩- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.</p>
<p>ص . إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>عمليات تحسين التعليم:</p> <p>١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.</p> <p>٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.</p> <p>٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.</p> <p>٥ . آراء الخريجين.</p> <p>٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.</p>

بب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

<p>٧ (فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p>
<p>٨ (قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.</p>
<p>٩ (تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.</p>

١٠ (متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.

١١ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.

١٢ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ❖ ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ✚ عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
- ✚ تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
- ✚ الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
- ✚ الاستماع لما يديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
- ✚ عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
- ✚ اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ



التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الدراسات البينية بين اللغة وعلوم ومناشط الحياة الأخرى (البينيات).

رمز المقرر: ٧٨٥ - ٥٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الدراسات البينية بين اللغة وعلوم ومناشط الحياة الأخرى (البينيات). ٧٨٥ - ٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث وحدات.		
٣. البرنامج الذي يقدمه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة:		ذ. أخرى تذكر
تعليقات:		
على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.		

ر. الأهداف

٢١- هدف المقرر الرئيس:
<ul style="list-style-type: none">• توسيع آفاق الطلاب العلمية.• مساعدة أو توجيه الطالب على اقتحام ميادين بحثية جديدة لها علاقة بعلوم اللغة.• ربط اللغة ودرسها بواقع الحياة.
٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:
<ol style="list-style-type: none">١. إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.٢. تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.٣. توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.٤. توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.٥. التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.٦. مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم هذا المقرر على دراسة العلاقة بين اللغة وعلوم أخرى، وكذا أنشطة الحياة الأخرى، مما يوسّع مدارك الطالب وآفاقه العلمية، ويفتح أمامه مجالاً واسعاً في ميادين البحث العلمي من خلال اطلاعه على تلك العلاقة قديماً

وتوسّعها حديثاً، وما أقيم من أجلها من مناشط المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش، وتعرف نماذج من تلك الدراسات وتقومها.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	فكرة عن العلوم البنينة، وأنشطة الحياة الأخرى في العصر الحاضر // مؤتمرات وغيرها، وندوات.
٦	٢	العلاقات البنينة بين اللغة والعلوم الأخرى، مثل المنطق، والفلسفة، وعلوم الشريعة // علوم الآلة.
٦	٢	علاقة اللغة بعلوم السياسة والساسة، والقانون.
٦	٢	علاقة اللغة بالاقتصاد. (اللغة العربية والاقتصاد).
٦	٢	اللغة والعلوم المسلكية (علم النفس والاجتماع خاصة).
٦	٢	اللغة وعلم الجريمة.
٦	٢	الشراكة بين العربية وعلوم وأنشطة أخرى. مثل الحاسوب، والإعلام، وغيرها.
٦	٢	نماذج من الدراسات المشتركة.

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن (١٥) خمس عشرة ساعة أسبوعياً.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كافٍ على نماذج من الدراسات البينية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والوصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخداماً فيما يقدم من أعمال.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٢٥ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصفي، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠٪
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠٪
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠٪

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

٩ (نظام الجامعة وثوائفها .

١٠ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب

رغباتهم وتوجهاتهم.

٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ح. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

٣٩. دليل الدراسات البيئية العربية في اللغة والأدب والإنسانية/ نور الدين بنخوذ.
٤٠. لغة المحاكم /لين صلاح مر.
٤١. لغة الحق ولغة القانون/ عبد القادر الفاسي الفهري.
٤٢. لغة القانون في ضوء علم لغة النص/ سعيد أحمد بيومي.
٤٣. لغة المحاكم/ عبد الظاهر أحمد.
٤٤. اللسانيات التطبيقية والدراسات البيئية.
٤٥. المناهج البيئية/ مركز الأبحاث الواعدة/ ج الأميرة نورة.
٤٦. علم اللغة النفسي/ جودت جرين/ ت مصطفى التوني.
٤٧. محاضرات في علم النفس اللغوي/ نادية بعبيع.
٤٨. علم اللغة النفسي: مناهجه ونظرياته وقضاياها/ جلال شمس الدين.
٤٩. علم اللغة الاجتماعي/ عبد الكريم بوفرة.
٥٠. دراسة في علم اللغة الاجتماعي/ زيدان علي جاسم.

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٥١. مجلة الدراسات اللغوية.
٥٢. مجلة مجمع اللغة العربية.
٥٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٥٤. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٥٥. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٥٦. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٥٧. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان.
٥٨. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
٥٩. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
٦٠. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
- ٢- موقع الوراق.
- ٣- موقع الفصيح.
- ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
- ٥- محركات البحث في الشبكة.
- ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.
- ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.
- ٥- المجلس العلمي.
- ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، ومكتبة التراث.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- ١- مجموعة الأوفيس.
- ٣- موسوعة الشعر العربي.

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

١١. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

٣١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٣٢- الاستبانات.

٣٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

٣٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.

٣٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.

٣٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.

٣٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٣٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٣٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

٤٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١٠- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.

١١- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.

١٢- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص. إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.

- ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
- ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.
- ٥ . آراء الخريجين.
- ٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- ١٣ (فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
 - ١٤ (قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
 - ١٥ (تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
 - ١٦ (متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- ١٧ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- ١٨ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.
- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: موضوع خاص.

رمز المقرر: ٧٤١ - ٥٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: موضوع خاص. ٧٤١ - ٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value=" / ١٠٠"/>	<input type="checkbox"/>
ظ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
أأ. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
بب. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.
ترك توزيع الوقت لأستاذ المادة حسب ما تمليه بيعة الموضوعات المدروسة.

س. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

يقصد من هذا المقرر إلى استدراك جوانب النقص أو القصور لدى الدارس. كما يقصد من ورائه تقوية جانب التخصص الدقيق نحوًا، أو صرفًا، أو فقه لغة، أو علم لغة. ولهذا جعل في المقرر متسع من الاختيارات يختار منها الدارس أو يوجه لما يكمل جوانب النقص فيه، أو يلبي حاجة التخصص لديه.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٢٢- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٢٣- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٢٤- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٢٥- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٢٦- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يمكن أن تجعل دراسة شاملة لموضوع من موضوعات العلم، أو علم من أعلامه، وما قدمه للعلم من آراء، كما يمكن أن يعين للطلاب أجزاءً من أمهات كتب العلم (التخصص) يدرسها، ويمتحن فيها، أو يدرس قضية من القضايا: تاريخها، أطوارها، تحرير الأقوال فيها، مناقشتها؛ للخروج بنتيجة بعد ذلك، كما يمكن أن يدرس كتابًا من الكتب المتميزة في تخصصه، ويراعى فيه ما يعين على تحقيق أهداف المقرر.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤٥	١٥	يمكن أن تجعل دراسة شاملة لموضوع من موضوعات العلم، أو علم من أعلامه، وما قدمه للعلم من آراء، كما يمكن أن يعين للطالب أجزاءً من أمهات كتب العلم (التخصص) يدرسها، ويمتحن فيها، أو يدرس قضية من القضايا: تاريخها، أطوارها، تحرير الأقوال فيها، مناقشتها؛ للخروج بنتيجة بعد ذلك، كما يمكن أن يدرس كتاباً من الكتب المتميزة في تخصصه، ويراعى فيه ما يعين على تحقيق أهداف المقرر.

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة من كل أسبوع.
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١			المعرفة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٢٧	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع وأبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
		المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامهما فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصفي، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠%
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

(١١) نظام الجامعة وثوائفها.

(١٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب

رغباتهم وتوجهاتهم.

(٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

د. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة: (على حسب الموضوع الذي يتناوله المقرر كل عام)

- ١_ شرح الشافية للرضي .
- ٢_ بغية الآمال للبلي .
- ٣_ اللمع لابن جنبي .
- ٤_ مسائل أبي علي الفارسي .
- ٥_ الوافي في العروض والقوافي للتبريزي .
- ٦_ سرّ الفصاحة لابن سنان الخفاجي .
- ٧_ المعرّب للجواليقي .
- ٨_ فقه اللغة وسرّ العربية للثعالبي .
- ٩_ مغني اللبيب عن كتب الأعراب لابن هشام .
- ١٠_ فصيح ثعلب ، مع أحد شروحه للهروي ، أو للمرزوقي ، أو لابن درستويه أو للبلي .
- ١١_ رسالة الملائكة لأبي العلاء المعري .
- ١٢_ أسرار العربية لابن الأنباري .
- ١٣_ المقرّب لابن عصفور .
- ١٤_ الضرورة الشعرية من شرح السيرافي لسبويه .
- ١٥_ الايضاح العضدي لأبي علي الفارسي .
- ١٦_ المخترع في النحو لأبي الأعلم الشنتمري .

١٧_ الكامل للمبرد .	١٨_ الأصول لابن السراج .
١٩_ التعريف بعلم اللغة / دافيد كريستال ترجمة د. حلمي خليل .	
٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
٦١. مجلة الدراسات اللغوية.	
٦٢. مجلة مجمع اللغة العربية.	
٦٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.	
٦٤. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.	
٦٥. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.	
٦٦. مجلة اللسان العربي/ الربا المغرب.	
٦٧. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان.	
٦٨. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.	
٦٩. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.	
٧٠. مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.	
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.	
٢- موقع الوراق.	
٣- موقع الفصيح.	
٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.	
٥- محركات البحث في الشبكة.	
٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.	
٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.	
٥- المجلس العلمي.	
٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والمكتبة الشاملة، و مكتبة التراث.	
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	
١- مجموعة الأوفيس.	

٣- موسوعة الشعر العربي.

نذ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

١٤. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

نذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
رر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

٤١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٤٢- الاستبيانات.

٤٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

٤٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.

٤٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.

٤٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.

٤٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٤٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٤٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

٥٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

زز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١٣- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.

١٤- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.

١٥- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص . إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

- ١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
- ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
- ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعرف استعداداتهم.
- ٥ . آراء الخريجين.
- ٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

س.س . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- ١٩ (فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- ٢٠ (قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- ٢١ (تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- ٢٢ (متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- ٢٣ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقرا يرتبط بمقرر آخر.
- ٢٤ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ٩ . متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ١٠ . التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ١١ . إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.

- ١٢ . الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات التدريس اللغوي.
- ١٣ . ربط التدريس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ١٤ . الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفرغ استبانات الطلبة.
- ١٥ . جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ١٦ . الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ١١- عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقييم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
- ١٢- تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
- ١٣- الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
- ١٤- الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
- ١٥- عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.

اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث.

رمز المقرر: ٧٦٨ / ٥٥٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة البحث ٧٦٨ - ٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="100"/>	<input type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
ز. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

١- يتولى أستاذ المقرر مناقشة ومعالجة القضايا العامة المتعلقة بالمقرر، مثل مناقشة منهج البحث، وإشكالات البحث العلمي، وتكوين الفروض العلمية، واختيار بعض مواد بحثية، أو صالحة للبحث لدراستها، إماماً ببيان النقاط الإيجابية، وإماماً ببيان النقاط السلبية، كما يمكن للأستاذ عمل منافسة بين الطلاب في مسائل بحثية، تصلح بحوثاً صغيرة، أو مقالات علمية، وتدرس مادتها دراسة جماعية.

٢- يلزم الطالب بالحضور وقراءة الأعمال أو ملخصاتها، والمناقشة، ويقدر له ذلك في تقدير الدرجات المكتسبة وفقاً للطريقة التي يوصي بها القسم، ويوافق عليها مجلس الكلية بناءً على المادة (٢٦) من لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية .

٣- يلزم الطالب بتقديم عمل واحد على الأقل، وإلقائه، ومناقشته مناقشة علمية.

٤- يجوز للدارس أن يقدم بحثاً علمياً أو ورقة عمل أو مشروع رسالة علمية، أو نقد عمل علمي اطلع عليه، وله حرية اختيار موضوعه متصلاً بما يفكر في تسجيله رسالة علمية، أو غير متصل بعد التنسيق مع المرشد.

ص. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

تنمية البحث العلمي، وتعويد الطلاب على مناخاته العلمية، وتنمية ملكة الحوار العلمي المؤيد بالأدلة والشواهد، وتنمية الروح العلمية لدى الباحث التي تعينه على الرجوع عن الخطأ، والبحث عن الدليل، وتقبل الرأي الآخر، واستيعاب وجهات النظر المخالفة.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

٢٨- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على ملانهم، وأبحاث تناقش في القاعة.

٢٩- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.

٣٠- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.

٣١- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.

٣٢- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعتمد هذا المقرر على ترسيخ فلسفة البحث العلمي، والمفاهيم المتعلقة به مثل: إجراءات البحث العلمي، وقيمه، وتقويمه، وأثر تقنية العصر فيه، ودراسة واقع الرسائل الجامعية، والنشر العلمي، من الدراسة والمناقشة في القاعة، ومحاولة تطبيقها فيما يقدمه الطلاب من أعمال، ولو كانت صغيرة سريعة.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	إجراءات البحث العلمي: مثل: (مكونات البحث الموضوعية/ قراءة النصوص/ توظيف المعلومة/ الاستدلال/ التعامل مع المصادر/ اللغة/ التوثيق).
١٥	٥	قيم البحث الخلقية والعلمية فالخلقية مثل: الصدق، الإخلاص، التواضع، الشجاعة، قوة الإرادة، الصبر، حب العلم، الغيرة على المصالح والحقائق، الزهد في مكاسب الدنيا، علو الهمة. والعلمية، مثل: الأمانة العلمية، الإنصاف الأدبي، الموضوعية، الثبوت، عدم الادعاء.
٣	١	تقويم البحث العلمي.
٦	٢	دراسة نموذج يتجلى فيه النقد والتقويم.
٣	١	البحث العلمي والتقنية الحديثة (تقنية العصر).
٦	٢	الرسائل العلمية الواقع والطموح، من إعداد ومناقشة... إلخ.
٢	٢	النشر العلمي: مفاهيمه، دواعيه... إلخ.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
ع ٣٠ + ن ٣٠		٢ عملي			٢٢
٣					٣

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة أسبوعياً.

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار.	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كافٍ على نظريات في البحث العلمي، وأشياء أخرى تمس فلسفة البحث العلمي؛ لتوظيفها في بحثه، ومشاريعه المستقبلية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر.	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية.
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات.	الاختبارات التقليدية.
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه وأن لا	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
		يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفتاء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومحرجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخداماً فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: ٣٥			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها.	طوال الفصل الدراسي.	١٠%
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
- ١٣ (نظام الجامعة ولوائحها.
 - ١٤ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
 - ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
 - ٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
 - ٤ (متابعة رئيس القسم.
 - ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
 - ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
 - ٧ (استبانات الطلبة.
 - ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
- ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

رر. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- ١_ تحقيق النصوص / عبد السلام هارون.
- ٢_ تحقيق النصوص / صلاح الدين المنجد.
- ٣_ الموجز في مراجع التراجم والبلدان والمصنفات، و تعريفات العلوم / د. محمود الطناحي.
- ٤_ مناهج البحث اللغوي لتمام حسان.

٥_ كيف تكتب بحثاً أو رسالة لأحمد شلبي.

٦_ كتابة البحث العلمي، ومصادر الدراسات الإسلامية لعبد الوهاب أبو سليمان.

٧_ الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، ورسائل الماجستير والدكتوراه لييكفور. ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان.

٨_ أصول البحث العلمي ومناهجه لأحمد بدر.

٩_ البحث الأدبي: مناهجه وأصوله، ومصادره لشوقي ضيف.

١٠_ النقد الأدبي: أصوله ومناهجه لسيد قطب.

١١_ مناهج البحث الأدبي لعبد الرحمن بدوي.

١٢_ منهج البحث في الأدب واللغة / لانسون. ترجمة محمد مندور.

١٣_ مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي / روزفانال، فرانتز، أنيس فريحة.

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٧١. مجلة الدراسات اللغوية.
٧٢. مجلة مجمع اللغة العربية.
٧٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٧٤. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٧٥. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٧٦. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٧٧. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان.
٧٨. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
٧٩. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
٨٠. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.

٢- موقع الوراق.

٣- موقع الفصيح.

٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.

٥- محركات البحث في الشبكة.
٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.
٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.
٥- المجلس العلمي.
٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، و مكتبة التراث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
١- مجموعة الأوفيس.
٣- موسوعة الشعر العربي.

ز. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٦. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.
١٧. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:
٥١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.
٥٢- الاستبانات.
٥٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.
٥٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
٥٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.
٥٦- تقويم الطلاب لريقة تقديم المقرر.
٥٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

<p>٥٨ - تقويم أثر هذه المادة عليهم.</p> <p>٥٩ - ما يبدية الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.</p> <p>٦٠ - ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.</p>
<p>ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.• الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.• ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>عمليات تحسين التعليم:</p> <ol style="list-style-type: none">١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.٣. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام ملاحظتهم، والحوار البناء، وأخذ آراء ملاحظتهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعرف استعداداتهم.٥. آراء الخريجين.٦. آراء الجهات المستفيدة من الخريجين وأرباب العمل.

ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.

٢٥) تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ❖ ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين. ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفرغ استبانات الطلبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني.

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات لغوية إستراتيجية واستشرافية.

رمز المقرر: ٧٨٩ - ٥٥٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات لغوية إستراتيجية واستشرافية. ٧٨٩-٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث وحدات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

ط. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

- ❖ ربط اللغة العربية ودرسها بواقع الحياة.
- ❖ تكوين فكر لغوي يعنى بالعربية من خلال منطلقات كلية.
- ❖ الخروج بطلبة البرنامج من ضيق أفق التعليم التقليدي إلى رحابة وسعة النظر والتخطيط.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٣٣- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٣٤- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٣٥- توجيه الطلاب إلى الإفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٣٦- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٣٧- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر حوارات مفتوحة حول علاقة اللغة بالهوية، والتثقيف اللغوي العام، ودراسة واقع العربية عوامل القوة والضعف، والتحديات الداخلية والخارجية، والسياسات اللغوية، والتخطيط اللغوي، مع التركيز على تصور تخطيط لغوي عربي، وتقويم المؤسسات القائمة على خدمة العربية، والدراسات الاستشرافية لمستقبل العربية، وحوار حول تجديد الخطاب اللغوي في العربية.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- اللغة العربية والهوية. مكان اللغة بين البنيتين: التحتية والفوقية.	٢	٣
٢- التثقيف اللغوي، والوعي العام.	١	٣

٣	١	٣- واقع اللغة العربية في العصر الحاضر: عناصر القوة والضعف.
٦	٢	٤- التحديات التي تواجه العربية في العصر الحاضر: الداخلية والخارجية.
٣	١	٥- السياسات اللغوية في العالم والعالم العربي.
٩	٣	٦- التخطيط اللغوي في اللغات العالمية// نماذج // التخطيط للعربية في الدول العربية: دراسة نموذجين أو أكثر // وضع تصور لتخطيط لغوي للغة العربية.
٣	١	٧- المؤسسات اللغوية كالمجامع العلمية، والمراكز: تعريف وتقويم.
٦	٢	٨- دراسات استشرافية للعربية: مستقبل العربية// العربية لغة عالمية.
٦	٢	٩- تجديد الخطاب اللغوي.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	=====	=====	=====	=====	٣	ساعات التدريس الفعلية
٣	=====	=====	=====	=====	٣	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة أسبوعياً على الأقل.

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، و منطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف على عدد متنوع كاف من الدراسات الإستراتيجية، والاستشرافية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بالقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملزم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظريًا.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عمليًا بتعيين منهج واحد يجري عليه

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع وأبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والوصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامهما فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٤٠ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%

٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠ %
٤	تقديم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠ %
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠ %

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- ١٥ (نظام الجامعة ولوائحها.
- ١٦ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- ٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
- ٤ (متابعة رئيس القسم.
- ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- ٧ (استبانات الطلبة.
- ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.

ويتعيّن وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنّها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

س.س. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الهوية العربية والأمن اللغوي/ عبد السلام المسديّ.
 - ٢- لغة الأمة ولغة الأم عن واقع اللغة العربية في بيئتها الاجتماعية والثقافية/ عبد العلي الودغيري.
 - ٣- اللغة والاقتصاد/ فلوي كولماس/ ترجمة أحمد عوض.
 - ٤- السياسة اللغوية والتخطيط: مسار ونماذج/ عبد القادر الفهري.
 - ٣٨- السياسة اللغوية في البلاد العربية بحثاً عن بيئة طبيعية/ عبد القادر الفهري.
 - ٣٩- لسان القرآن ومستقبل الأمة القطب/ طه جابر العلواني.
 - ٤٠- اللغة العربية في عصر العولمة/ أحمد الضبيب.
 - ٤١- التخطيط اللغوي للعربية في فلسطين/ عبد العظيم أحمد عبد العظيم. (مقالة).
 - ٤٢- اللغة والسياسة/ جروفز جوديّ.
 - ٤٣- اللغة والسياسة/ مقبل الدعدي.
 - ٤٤- السياسة اللغوية لدى الأمم الحيّة/ ولي الله كندو.
 - ٤٥- كتاب كامبريدج المرجعي في السياسة اللغوية (The Cambridge Handbook of Language Policy) برنارد سيولسكي.
 - ٤٦- التخطيط اللغوي من الاستعمار إلى العولمة/ عيد الشمري.
 - ٤٧- نحو سياسة لغوية متسامحة في زمن العولمة/ المصطفى تاج الدين. (مقالة).
٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٨١ .مجلة الدراسات اللغوية.
٨٢ .مجلة مجمع اللغة العربية.
٨٣ .مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٨٤ .مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٨٥ .مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٨٦ .مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٨٧ .مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان.
٨٨ .مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
٨٩ .مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
٩٠ .مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.
٩١ .اللسانيات العربية/ مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
٢- موقع الوراق.
٣- موقع الفصيح.
٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
٥- محركات البحث في الشبكة.
٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.
٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.
٥- المجلس العلمي.
٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة، و الشاملة، و مكتبة التراث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
١- مجموعة الأوفيس.
٣- موسوعة الشعر العربي.
ش.ش. المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٩. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٢٠. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

غ.غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

٦١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٦٢- الاستبانات.

٦٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

٦٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.

٦٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.

٦٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.

٦٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٦٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٦٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

٧٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١٦- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.

١٧- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.

١٨- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص. إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.

- ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
- ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.
- ٥ . آراء الخريجين.
- ٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

ك.ك. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- ٢٦ (فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
 - ٢٧ (قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
 - ٢٨ (تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
 - ٢٩ (متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
 - ٣٠ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقرا يرتبط بمقرر آخر.
 - ٣١ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.
- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا لغوية.

رمز المقرر: ٧٢٩ / ٥٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا لغوية ٧٢٩-٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة. ثم إن المقرر قائم على جهد الدارس الذاتي، وليس من مهمة الأستاذ فيه الإلقاء، ولا سرد المعلومات، بل يقوم الدارسون بتحضير الموضوع ودراسته، وإبداء الآراء فيما يكتب، ومناقشته بإشراف أستاذ المقرر، وعمل الأستاذ هو اختيار الموضوعات التي يرى حاجة الطلاب إليها، وأثرها فيهم أقوى، وإدارة الحوارات العلمية، والنظر مع الدارسين فيما يعترضهم من إشكالات، وغموض، في القضايا، والمسائل، وإعانتهم على تحرير الأقوال فيها، وفهمها.

ملحوظة: يختار الأستاذ من الموضوعات ما يتسع له الوقت، ويراه ذا أولوية.

ع. الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

- ١- لفت ذهن الطالب إلى قضايا كلية لها أهميتها.
 - ٢- توظيف المسائل والفروع والجزئيات لفهم القضايا الكلية.
 - ٣- تنمية الملكية الجدلية العلمية المبنية على نظرة واسعة تقبل وجهات النظر وتعدد الآراء.
 - ٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:
 - ٤٨- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٤٩- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٥٠- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٥١- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٥٢- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كلّ عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر قضايا في ثلاثة محاور:

أولها: قضايا لغوية عامة، مثل النزاع في المدود أي حروف أم حركات طويلة؟ ومسألة فعل وأفعال/ والنزاع في الترادف/ والدلالة/ واللغة المنطوقة والمكتوبة إلخ

ثانيها: قضايا معجمية، مثل: تيسير المعجم/ ترتيب المعاجم ومداخلها/ أثر الصرف في المعجم/ التفسير المعجمي بين الوضع والاستعمال والتجريد والسياق.

ثالثها: قضايا منهجية وتعليمية، مثل اتجاهات تعليم العربية/ وتعليمها لغير المختصين/ ولغير العرب/ والمهارات اللغوية/ وتقويم المقررات والمناهج الدراسية/ المصطلح ومشكلاته.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢١	٧	قضايا لغوية عامة: حروف المد بين القدامى والمحدثين/ فعل و أفعل/ تتبّع التطور التاريخي لقضية، أو كلمة ما، أو تركيب ما/ الترادف بين الإثبات والنفي/ الدلالة بين الكلمة، والسياق، والمقصد/ اللغة المنطوقة والمكتوبة/ اللغة والنوعية/ خصائص اللغة العربية/ دراسة اللهجات العامية/ أثر المجامع اللغوية وقيمة قراراتها/ لحن العامة/ والتصحيح اللغوي/ التعريب/ دعوى تيسير الكتابة العربية.
٩	٣	قضايا معجمية: تيسير المعجم/ ترتيب ومداخل المعجم، المادة المعجمية/ أثر الصرف في بنية المعجم/ تفسير المعجم بين التجريد والسياق، والوضع والاستعمال.
١٥	٥	قضايا منهجية وتعليمية: اتجاهات تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر/ تقويم المناهج الدراسية/ تحقيق المخطوطات بين الكفاية العلمية والرفض/ التحضير لمشروع مؤتمر أو ندوة/ دراسة توصيات مؤتمرات أو ندوات/ تعليم العربية لغير المختصين/ تعليم اللغة لغير العرب/ المصطلح ومشكلاته/ المهارات اللغوية.

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة أسبوعياً.

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بالقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كاف لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملزم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظريًا.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عمليًا بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثًا في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفردًا أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.	التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.	التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركًا لقوانين العلم وتطبيقاتها.	التقويم المستمر، والملاحظة.	التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفاء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومحرجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامهما فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٤٥ جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠٪
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠٪
٤	تقييم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠٪

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- ١٧ (نظام الجامعة ولوائحها.
 - ١٨ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
 - ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
 - ٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
 - ٤ (متابعة رئيس القسم.
 - ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
 - ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
 - ٧ (استبانات الطلبة.
 - ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
- ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ص.ص. مصادر التعلّم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ _ الخصائص والمهج ، وسر صناعة الإعراب لابن جني .
- ٢ _ الصاحبي لابن فارس .
- ٣ _ أدب الكاتب لابن قتيبة .
- ٤ _ فقه اللغة لعلي عبد الواحد وافي .
- ٥ _ فقه اللغة لمحمد المبارك .
- ٦ _ دراسات في فقه اللغة لصبحي الصالح .

- ٧_ أباطيل و أسمار لمحمود شاعر
- ٨_ الدعوة إلى العامية لنفوسة زكريا.
- ٩_ علم اللغة لمحمود السعران.
- ١٠_ اللغة العربية معناها ومبناها ، والأصول ، ومناهج البحث لتمام حسان .
- ١١_ المزهري للسيوطي.
- ١٢_ أسس علم اللغة العام لماريوي (مترجم) .
- ١٣_ نظرية تشومسكي لجون لاينز (مترجم) .
- ١٤_ اللغة لفندريس (مترجم)
- ١٥_ درة الغواص للحريزي ، أو شرحها للشهاب الخفاجي .
- ١٦_ مقدمة لدرس لغة العرب لعبد الله العلياني .
- ١٧_ العربية ليوهان فك . (مترجم) .
- ١٨_ العربية لغة العلوم لعبد الصبور شاهين .
- ١٩_ المعجمية العربية على ضوء الشائبة لممرجي الدومني .
- ٢٠_ دلالة الألفاظ ، من أسرار اللغة ، في اللهجات ، الأصوات لإبراهيم أنيس .
- ٢١- العرب والاعتناء اللغوي/ عبد السلام المسدي .
- ٢٢- اللغة في زمن العولمة/ أحمد الضبيب .

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٩٢. مجلة الدراسات اللغوية.
٩٣. مجلة مجمع اللغة العربية.
٩٤. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
٩٥. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
٩٦. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
٩٧. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
٩٨. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتتي تطوان.
٩٩. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
١٠٠. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
١٠١. مجلة التواصل اللساني/ فاس / المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.

<p>٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، و مكتبة التراث.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.</p>
<p>ض.ض. المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.</p>
<p>٢٣. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.</p>
<p>ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره: ٧١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة. ٧٢- الاستبانات. ٧٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات. ٧٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.</p>

<p>٧٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.</p> <p>٧٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.</p> <p>٧٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.</p> <p>٧٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.</p> <p>٧٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.</p> <p>٨٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.</p>
<p>٥٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>١٩- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.</p> <p>٢٠- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.</p> <p>٢١- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.</p>
<p>ص . إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>عمليات تحسين التعليم:</p> <p>١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.</p> <p>٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.</p> <p>٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.</p> <p>٥ . آراء الخريجين.</p> <p>٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.</p>

وو. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- ❖ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- ❖ قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- ❖ تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.

- ❖ متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- ❖ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- ❖ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور ترضها التقنية ومعطيات العصر.
- الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ



التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مراجعات في الرسائل العلمية والكتب والمقالات والأفكار.

رمز المقرر: ٧٧١ - ٥٥٥

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: مراجعات في الرسائل العلمية والكتب والمقالات والأفكار. ٥٠٥٠/٧٧١			
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان.			
٣. البرنامج الذي يقدمه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠	<input type="checkbox"/>
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/>

	النسبة:		ت. أخرى تذكر
تعليقات:			
<p>على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.</p> <p>هذا المقرر كله عملي، يعتمد على جهد الالب المنفرد، الذي يتول إلى عملٍ جمعيّ بعد الحوار، وهو عبارة عن ممارسة في الاطلاع والتقييم والنقد، تشحذ همّة الالب في استجلاء محاسن الأعمال لاكتسابها، وتبيّن قوادحها ونواقصها لاجتنابها، وتعتمد على التكاليفات الأسبوعية في قراءة أعمال مختلفة، واستطلاع أفكار وآراء متنوعة لنقدها، وبيان ما فيها من إيجابيات، وسلبيات، ومحاورة الزملاء في ذلك، وتبادل وجهات النظر.</p> <p>ويمكن للأستاذ أن يختار النصوص المراجعة، أو يترك ذلك للطلاب، أو يزاوج بينهما.</p>			

ف. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:
<ol style="list-style-type: none">١ – إطلاع الطالب على اتجاهات متنوعة في إعداد الرسائل العلمية والكتب والمقالات.٢ – معرفة ما يستحسن في إعداد الرسائل ليلتزمه الباحث وما لا يستحسن ليتجنبه.٣ – الاطلاع على رسائل لتكون قدوة في إعداد الرسائل.٤ – دراسة تطبيقية وممارسة عملية لمناهج البحث العلمي.٥ – تنمية النقد البناء لدى الطالب.٦ – تبادل وجهات النظر مع زملائه في تقييم الرسائل والكتب والمقالات.٧ – تنمية روح العمل الجماعي.٨ – ربط ما ينتهي إليه الطلاب في هذا المقرر بعملهم في رسائلهم.٩ – التعرف على أوجه التمايز والتقارب في الرسائل المتشابهة.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٥٣- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٥٤- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٥٥- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٥٦- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٥٧- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر عبارة عن جهد ذاتي، وتكليفات للطلاب خاصة أو مشتركة، يقوم من خلالها الطلاب بإعداد مراجعات لنص أو نصوص، أو فكرة أو رأي من عمل الغير، في كل أسبوع، ويقدمون ما لديهم في القاعة لمناقشتها والحوار حولها مع الأستاذ والزملاء.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦٠ عملي	١٥	<ol style="list-style-type: none">١. الاطلاع على مراجعات مختارة.٢. الاطلاع على بعض التقارير التي كتبت عن بعض الرسائل.٣. قراءة بعض ما أعد في القسم من رسائل في التخصصات المختلفة، وهي كثيرة، والحمد لله.٤. اختيار رسائل متفاوتة المستوى في كل تخصص.٥. يشمل اختيار بعض الكتب والمقالات لتقويمها.٦. التقويم لفكرة الرسائل {موضوعها} ومنهج كتابتها، ومصادرها، ونتائجها، وغير ذلك.٧. يمكن دراسة توجهات الرسائل الجامعية في القسم وغيره.٨. تكليف الطلاب بحضور بعض المناقشات وتقويمها.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٤ عملي	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) خمس عشرة ساعة في الأسبوع.

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كافٍ على ممارسات بحثية مختلفة، ومراجعتها، وتقويمها ونقدها.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملزم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسالته العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامهما فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	لا ينطبق	لا ينطبق
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	٣٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي	٣٠٪
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٢٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	لا ينطبق	لا ينطبق

		<p>ملحوظة: ليس في هذا المقرر امتحان نهائي ولا نصفي، ويكتفي الأستاذ بطرق التقويم الأخرى.</p>	٨
--	--	--	---

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- ١٩ (نظام الجامعة ولوائحها .
- ٢٠ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- ٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
- ٤ (متابعة رئيس القسم.
- ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- ٧ (استبانات الطلبة.
- ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ط. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

١. كيف تكتب بحثاً أو رسالة لأحمد شلبي .

<p>٢. كتابة البحث العلمي لعبدالوهاب أبو سليمان . ٣. الرسائل والكتب والمقالات المختارة للدراسة . ٤. النقد التحليلي لأحمد الغمراوي . ٥. منهج البحث اللغوي والأدبي / لابون وماييه . ٦. منهج البحث في اللغة / تمام حسان . ٧. منهج البحث اللغوي / أحمد مختار عمر . ٨. خبرة الأستاذ ، وتجارب الطلاب .</p>
<p>٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١٠٢. مجلة الدراسات اللغوية. ١٠٣. مجلة مجمع اللغة العربية. ١٠٤. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن. ١٠٥. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد. ١٠٦. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى. ١٠٧. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب. ١٠٨. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان. ١٠٩. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية. ١١٠. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. ١١١. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p>

- ١- مجموعة الأوفيس.
- ٢- المكتبة الشاملة.
- ٣- موسوعة الشعر العربي.
- ٤- مكتبة التراث.

ظظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٢٦. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أأ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
بببب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

٨١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٨٢- الاستبانات.

٨٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

٨٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.

٨٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.

٨٦- تقويم الطلاب لريقة تقديم المقرر.

٨٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٨٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٨٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

٩٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

تتت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

٢٢- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.

٢٣- الاستفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.

٢٤ - ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.
ص . إجراءات تطوير التدريس:
عمليات تحسين التعليم:
١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.
٥ . آراء الخريجين.
٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

ثالث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.

- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين. ومما يحصل عليه القسم من أفكار م تفريغ استبانات اللبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: اللغويات الحاسوبية.

رمز المقرر: ٧٨٤ - ٥٥٥

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اللغويات الحاسوبية. ٧٨٤-٥٥٥		
٩. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث وحدات معتمدة.		
١٠. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.		
١٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٤. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ظ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

ك. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

- ١- مساعدة الطالب على توظيف الحوسبة في الدرس اللغوي.
- ٢- تكوين معارف لغوية حاسوبية عند الدارسين.
- ٣- متابعة ما يجد من تطورات وجديد في اللغويات الحاسوبية، من برمجيات، وتطبيقات.
- ٤- فتح المجال للإسهام في حوسبة اللغة وبرمجتها.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٥٨- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٥٩- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٦٠- توجيه الطلاب إلى الإفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٦١- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٦٢- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتمييزها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر العلاقة بين اللغة والحاسوب، وتطبيقات حاسوبية، وللمعالجة الآلية للغة العربية، من برمجيات وغيرها، وما قدمته تلك البرمجيات من خدمات للغة، بصفة عامة، وللعربية بصقة خاصة، على مختلف المستويات، وكذا البرامج التعليمية، والترجمة الآلية، المواقع التي تخدم اللغة العربية، وقضايا أخرى، مثل العرابيزي، والفرانكوآراب،

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
العلاقة بين اللغة والحاسوب، ولغات الحاسوب واللغة الطبيعية.	١	٣
تطبيقات حاسوبية لغوية ((الترجمات المختلف/ استراخ المعلومات/ الأنظمة التفاعلية)).	٢	٦

٦	٢	المعالجة الآلية للغة العربية (البرمجيات المختلفة من صرفية وإملائية، ومعجمية، ونحوية إعرابية، وتحليل دلالي، وأصوات، ورسم المصحف). ومعاجم إلكترونية، ودراسة الورد نموذجًا.
٦	٢	ما قدمته البرامج والتطبيقات الآلية للغة العربية: ١- على مستوى الحرف. ٢- الكلمة. ٣- الجملة.
٦	٢	أنشطة وبرامج أخرى: ١- التصحيح. ٢- الفهرسة للشعر وغيره. ٣- ترجمة العربية آليًا. ٤- الإحصاء.
٣	١	البرامج التعليمية.
٣	١	المواقع المعنية بالعربية، ومكانة العربية في الشبكة.
٦	٢	ماذا يقدم الحاسوب للغة العربية// الحوسبة اللغوية.
٦	٢	قضايا حاسوبية: مثل: العريزي، القواعد الصارمة كعقبة أمام البرمجة،

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) ما لا يقل عن خمس عشرة ساعة أسبوعياً لمدة فصل دراسي كامل.

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملزم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظريًا.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عمليًا بتعيين منهج واحد يجري عليه

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع وأبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفاء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والوصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامهما فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٥٥ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠%

٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠ %
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠ %
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠ %

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- ٢١ (نظام الجامعة وثوائفها .
- ٢٢ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- ٢ (إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- ٣ (تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
- ٤ (متابعة رئيس القسم.
- ٥ (التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- ٦ (متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- ٧ (استبانات الطلبة.
- ٨ (إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعيّن وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنّها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. العربية: نحو توصيفٍ جديد في ضوء اللسانيات الحاسوبية، نهاد الموسى.
٢. اللغة العربية والحاسوب، نبيل علي، مؤسسة تعريب، الكويت
٣. قضايا أساسية في علم اللسانيات الحديث، مازن الوعر، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق ١٩٨٨م
٤. نحو معجم عربي للتطبيقات الحاسوبية، محمود إسماعيل صيني، ضمن (السجل العلمي لندوة استخدام اللغة العربية في تقنية المعلومات)، والتي عقّدت في الرياض (٨ - ١٢ ذو القعدة ١٤١٢هـ / ١٠ - ١٤ مايو ١٩٩٢م) في مكتبة الملك عبد العزيز العامة.
٥. ندوة (استخدام اللغة العربية في تقنية المعلومات) التي نظمتها مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض، سنة ١٩٩٢م
٦. ندوة (قضايا اللغة العربية في عصر الحوسبة والعولمة)، والتي أقامها اتحاد الجامعات اللغوية العلمية العربية مع مجمع اللغة العربية الأردني عام ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م.
٧. المجلة العربية للدراسات اللغوية (الخرطوم)، المجلد ٢، العدد ٢، ١٩٨٢م
٨. المجلة العربية للعلوم الإنسانية (جامعة الكويت)، العدد ٣٨، المجلد ١٠، ١٩٩٠م.
٩. المعرفة اللغوية: طبيعتها، وأصولها، واستخدامها، نعوم تشومسكي، ترجمة: محمّد فتيح،
١٠. مقالة (استخدام الآلات الحاسبة الإلكترونية في دراسة ألفاظ القرآن الكريم).
١١. الترجمة الآلية، وقضية تعريب العلوم، حسام الخطيب ضمن (مازن المبارك: بحوث مهداة إليه بمناسبة بلوغه السبعين)
١٢. مقالة: (الناقل العربي أول برنامج للترجمة الآلية من العربية إلى الإنكليزية) ضمن أعمال ندوة (واقع اللغات ومستقبلها في تونس).
١٣. مقدمة في الترجمة الآلية، عبد الله الحميدان، مكتبة العبيكان - الرياض ط ١، ٢٠٠١م.
١٤. الثقافة العربية وعصر المعلومات (نبيل علي، عالم المعرفة، الكويت: مطابع السياسة ٢٠٠١م.
١٥. الثورة التكنولوجية واللغة، محمّد صالح عمر، دار الشؤون الثقافية العامة - بغداد، ١٩٨٦م.

١٦. دراسة إحصائية لجذور معجم (تاج العروس) باستخدام الكمبيوتر، علي حلمي موسى، وعبد الصبور شاهين، جامعة الكويت، ١٩٧٢م .
١٧. دراسة إحصائية لجذور معجم (الصحاح) باستخدام الكمبيوتر، علي حلمي موسى، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م .
١٨. دروسٌ في اللسانيات التطبيقية، حلمي خليل، دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية، ١٤٢٠هـ = ٢٠٠٠م .
١٩. دراساتٌ لسانية تطبيقية، مازن الوعر، دار (طلاس) للدراسات والترجمة والنشر، دمشق ١٩٨٩م .
٢٠. صناعة المعجم الحديث، أحمد مختار عمر، عالم الكتب - القاهرة، ١٤١٨هـ = ١٩٩٨م .
٢١. اللغويات الحاسوبية ، أفاق جديدة للغة العربية ، خالد شعلان أسلوب بناء حاسوب لغرض معالجة النصوص العربية ضمن وقائع مختارة من ندوة (استخدام اللغة العربية في الحاسوب الآلي).
٢٢. اللسانيات الحاسوبية واللغة العربية: إشكالات وحلول/ لعدد من الباحثين/ جمع عمر مهديوي.
٢٣. علم اللغة الحاسوبي وحوسبة القرآن الكريم، بحوث تحليلية لأثر التكنولوجيا الحديثة وعلوم الحاسوب في القرآن الكريم.

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١١٢. مجلة الدراسات اللغوية.
١١٣. مجلة مجمع اللغة العربية.
١١٤. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
١١٥. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
١١٦. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
١١٧. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
١١٨. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
١١٩. مجلات الجامعات التي تعنى أو تتخصص بالدراسات اللغوية.
١٢٠. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
١٢١. مجلة التواصل اللساني/ فاس / المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
٢. موقع الوراق.
٣. موقع الفصيح.
٤. موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
٥. محركات البحث في الشبكة.
٦. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.

٧. دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٨. المجلس العلمي. ٩. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، و مكتبة التراث. ١٠. علم اللغة الحاسوبي وحوسبة القرآن الكريم ، د - محمد سالم سعد الله كلية الآداب ، جامعة الموصل بحث على الشبكة. ١١. توظيف اللسانيات الحاسوبية في خدمة الدراسات اللغوية العربية " جهود ونتائج/ عبد الرحمن حسن العارف جامعة أم القرى/ بحث على الشبكة. ١٢. اللسانيات الحاسوبية ، مقال في النت، سامح الأنصاري . ١٣. اللغة العربية والحاسوب (قراءة سريعة في الهندسة اللسانية) مقارنة محاكاة الدماغ البشري لغويا، محمد الحناش.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٨. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.
٢٩. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح.ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

- ٩١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.
- ٩٢- الاستبانات.
- ٩٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.
- ٩٤- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
- ٩٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.
- ٩٦- تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.

٩٧- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.

٩٨- تقويم أثر هذه المادة عليهم.

٩٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

١٠٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

- دد. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ٢٥- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.
 - ٢٦- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.
 - ٢٧- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص . إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
٣. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.
٥. آراء الخريجين.
٦. آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

ذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.

■ تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- ❖ التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- ❖ إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- ❖ الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ❖ ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- ❖ الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ❖ ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- ❖ جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- ❖ الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفني به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة.

رمز المقرر: ٧٣٢-٥٥٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة. ٧٣٢-٥٥٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

م. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

- إحاطة الطالب بتيارات الدراسة النحوية المعاصرة.
- توظيف هذا المقرر في مساعدة الطالب في اختيار توجهه، وموضوع بحثه (الرسالة).
- تشجيع الطالب على النقد العلمي المؤصل المبني على الدليل والمنطق.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٦٣- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٦٤- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٦٥- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٦٦- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٦٧- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر التوجهات النحوية الرئيسية في العصر الحاضر: حقيقتها، وأثرها، وطبيعة الاختلاف بينها وبين النحو التقليدي، مثل الاتجاه الإحيائي، والتعليمي، والوصفي، والتوليدي التحويلي، ونحو النص، كما يدرس أبرز أعلام هذه التوجهات، وشيئاً من آرائهم، ويلم بأعلام لا يمثلون تياراً وإن رسموا خطوطاً في خارطة الدراسة النحوية تحمل فكراً لا يخلو من الجدة، إلى جانب أعلام لهم مواقف وآراء يمكن وصفها بالشاذة، مما يعد من ضروريات ما يطلع عليه دارس العربية.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الاتجاه التقليدي أبرز أعلامه: عباس حسن، ومحمد الطنطاوي، وعبد الخالق عزيمة.	٢	٤
الاتجاه الإحيائي.	٢	٤

٢	١	الاتجاه التعليمي.
٢	١	الاتجاه المبني على معطيات علم اللغة الحديث (الرافض).
٢	٢	النحو التحويلي والتوليدي.
٢	١	نحو النص.
٢	١	الاتجاه الناقد للنحو العربي، مثل عبد الرحمن أيوب، إبراهيم أنيس، أنيس فريحة.
٤	٢	النظرية النسبية في النحو العربي.
٢	١	أبرز أعلام النحو من ذوي الآراء الخاصة، وأبرز آرائهم، مثل: تمام حسان، وأحمد المتوكل، وأندريه رومان.
٤	٢	آراء ومواقف فردية لا تمثل اتجاهًا، مثل: الشوباشي، وشوشة، والمحامي السوري، ((جناية سبيوه على النحو العربي/ يسقط سبيوه/ حقيقة الإعراب)).

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٢) ساعة اثنتا عشرة ساعة أسبوعياً.

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كاف لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والوصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخداماً فيما يقدم من أعمال.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٦٠ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصفي، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٢٠٪
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	١٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	١٠٪
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٦٠٪

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

٢٣ (نظام الجامعة وثوائفها .

٢٤ (يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب

رغباتهم وتوجهاتهم.

٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ف.ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١ - اتجاهات تجديد النحو عند المحدثين / أحمد الزهراني .

٢ - النحو والنحاة بين الأزهر والجامعة / محمد عرفة .

٣ - الاتجاهات الحديثة في النحو / لمفتشي اللغة العربية .

٤ - إحياء النحو / إبراهيم مصطفى .

٥ - تجديد النحو / شوقي ضيف .

٦ - تطور الدرس النحوي / حسن عون .

٧ - تحرير النحو العربي / إبراهيم مصطفى .

٨ - دراسات نقدية في النحو العربي / عبدالرحمن أيوب .

٩ - دروس في المذاهب النحوية / عبده الراجحي .

١٠ - في النحو العربي قواعد وتطبيق على المنهج العلمي الحديث / مهدي المخزومي .

١١ - في إصلاح النحو العربي دراسة نقدية / عبدالوراث مبروك سعيد .

١٢ - نظرية اللسانيات النسبية / دواعي النأة/ محمد الأوراغي.

١٣ - الوسائط اللغوية/ أفول اللسانيات الكلية/ محمد الأوراغي. ج ١

١٤ - الوسائط اللغوية/ اللسانيات النسبية والأنحاء النمطية/ محمد الأوراغي. ج ٢

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١٢٢. مجلة الدراسات اللغوية.

١٢٣. مجلة مجمع اللغة العربية.

١٢٤. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.

١٢٥. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.

١٢٦. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.

١٢٧. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.

١٢٨. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.

١٢٩. مجلات الجامعات التي تعنى أو تتخصص بالدراسات اللغوية.

١٣٠. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

١٣١. مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.

٢- موقع الوراق.

٣- موقع الفصيح.

٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.

٥- محركات البحث في الشبكة.

٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.

٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.

٥- المجلس العلمي.

٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والمكتبة الشاملة، ومكتبة التراث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣١. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.
٣٢. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.
٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر.ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:
<ul style="list-style-type: none">• استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.• الاستبانات.• ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.• تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.• قياس رضا الطلاب عن المقرر.• تقويم الطلاب لريقة تقديم المقرر.• تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.• تقويم أثر هذه المادة عليهم.• ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.• ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.
ش.ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ○ تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة. ○ الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة. ○ ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص . إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

- ١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
- ٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
- ٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقييم الطلاب وتعرف استعداداتهم.
- ٥ . آراء الخريجين.
- ٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

صص.ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرسها التقنية ومعطيات العصر.

- الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار م تفريغ استبانات اللبة.
- جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.

١٧ . الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- ١ . عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفني به شيء في المقررات الأخرى.
- ٢ . تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
- ٣ . الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
- ٤ . الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
- ٥ . عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
- ٦ . اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: مطارحات بحثية.

رمز المقرر: ٠٥٠٥/٧٧٢

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠-٢-١٤٤١ هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مطارحات بحثية. ٥٠٥/٧٧٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان معتمدتان.		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٧٠١ دكتوراه اللغويات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: /١٠٠
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ططط. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.

ملحوظة { هذا المقرر عملي } يستند إلى شيئين .

- ١ - عمل الطالب .
- ٢ - توجيهات الأستاذ .

هـ. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:

- ١ - إشعار الطالب بالمتابعة.
- ٢ - تعويد الطالب على الاختصار، وإيجاز ما أنجزه .
- ٣ - إشراك زملائه في البحث عن حل لما يعترضه من مشكلات بحثية.
- ٤ - تمرين الطالب على حسن الاختيار.
- ٥ - الإفادة مما يعرضه زملاؤه من أبحاثهم.
- ٦ - المراجعة والتصحيح لما يقوم به.
- ٧ - التعويد على التفكير الجماعي في حل المشكلات البحثية.
- ٨ - تعويد الطالب على المشورة، وأخذ وسماع نصائح غيره.

٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:

- ٦٨- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
 - ٦٩- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
 - ٧٠- توجيه الطلاب إلى الإفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
 - ٧١- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
 - ٧٢- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.
- مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
هذا مقرر عملي يشبه إلى حدٍ بعيد ما يسمّى (سيمنار): حلقة البحث، التي هي أساس الدراسات العليا، غير أنها هنا تشترك زملاءه، وتكون عملاً مستمرّاً لمدة فصلٍ دراسيٍّ، يمكن للطلاب أن يقدم فيها عددًا من الأفكار والرؤى، وأن يطرح مشاريع بحثية تتول به إلى اختيار واحد منها ليكون موضوع رسالته أو بحثه.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣٠ = ٤٦٠	١٥	يقوم هذا المقرر على جهد الطلاب الذاتي، وعلى ما انتهوا إليه في إعداد رسائلهم في مراحلها المختلفة: من اختيار الموضوع، ووضع الخطة، وجمع المادة، وصياغة البحث، والإخراج الأخير للبحث. وكل هذه المراحل لا تخلو من مشكلات ومفاجآت، وجديد على الباحث وغيره. إن بإمكان الباحث أن يعرض شيئاً مما ذكر، وبإمكانه أن يتحدث عن جزئية أو موضوع منه أشبعه بحثاً، وكل طالب ملزم بأن يلقي شيئاً ما عن بحثه. ولعل هذا المقرر يحل محل حلقات البحث (السيمنار).

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠ = ٤٦٠	=====	٤	=====	=====	٤ عملي	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: (١٠) عشر ساعات في الأسبوع على الأقل.

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف على نظريات البحث العلمي، والسعي لتطبيقها على ما يتقدم به من مشروع رسالته، وأبحاث أخرى.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحثٍ ما.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفناء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تممية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
			وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦=٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخداماً فيما يقدم من أعمال.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٦٥ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	لا ينطبق	لا ينطبق
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	٣٠٪
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها.	طول الفصل الدراسي .	٣٠٪
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٢٠٪
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	١٠٪
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٧	اختبار الفصل النهائي.	لا ينطبق	لا ينطبق
٨	ملحوظة: ليس في هذا المقرر امتحان نهائي ولا نصفي، ويكتفي الأستاذ بطرق التقويم الأخرى،		

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
(٢٥) نظام الجامعة ولوائحها.

- ٢٦) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
- ٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
- ٣) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
- ٤) متابعة رئيس القسم.
- ٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
- ٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
- ٧) استبانات الطلبة.
- ٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
- ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

لك. مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

لا يعتمد هذا المقرر على كتب معينة؛ لأنه يعتمد على جهد الطالب، وعليه أن يستعين بما يعينه على أداء عمله من كتب ودوريات ومراجع أخرى، وأشخاص، ولعل اطلاعه على المواد المرجعية التالية يكون عوناً له.

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١٣٢ . مجلة الدراسات اللغوية.
١٣٣ . مجلة مجمع اللغة العربية.
١٣٤ . مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.
١٣٥ . مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
١٣٦ . مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
١٣٧ . مجلة اللسان العربي/ الربا المغرب.

<p>١٣٨. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتى تطوان. ١٣٩. مجلات الجامعات التي تعنى أو تتخصص بالدراسات اللغوية. ١٤٠. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. ١٤١. مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- موقع الوراق. ٣- موقع الفصيح. ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع. ٥- محركات البحث في الشبكة. ٦- تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة. ٧- دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية. ٥- المجلس العلمي. ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- مجموعة الأوفيس. ٣- موسوعة الشعر العربي.</p>

ل. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.</p>
<p>٢. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): <u>لا ينطبق.</u></p>

ضضض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>طظظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ظظظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:</p>

<p>❖ استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة. ❖ الاستبانات. ❖ ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات. ❖ تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر. ❖ قياس رضا الطلاب عن المقرر. ❖ تقويم الطلاب لطريقة تقديم المقرر. ❖ تقويم الطلاب لأستاذ المقرر. ❖ تقويم أثر هذه المادة عليهم. ❖ ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر. ❖ ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.</p>
<p>٤٤٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ○ تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة. ○ الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة. ○ ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.</p>
<p>ص . إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>عمليات تحسين التعليم:</p> <ol style="list-style-type: none">١ . برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.٢ . المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.٣ . ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.٤ . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعريف استعداداتهم.٥ . آراء الخريجين.٦ . آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.
<p>غغ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:</p> <p>✓ فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. ✓ قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.</p>

- ✓ تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- ✓ متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- ✓ رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- ✓ تقييم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في الدرس اللغوي.
- التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- إدخال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- الخروج بالبحث اللغوي من إطاره التقليدي، وصورته النمطية إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات الدرس اللغوي.
- ربط الدرس اللغوي بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- الاستفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال.
- ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرياب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار من تفريغ استبانات الطلبة.
- جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.
- الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقييم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبيده الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقييمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: سليمان بن إبراهيم العايد

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٦ هـ

التوقيع:



٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات

تدريسها:

٤ / ١ / ٥ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المهارات المعرفية (الدكتوراه)	١
الاختبارات والتقييم.	إشراك الطالب في تكوين المعارف المحصلة.	تكوين معرفة شاملة بفروع التخصص من نحو وصرف وفقه لغة وعلم لغة.	١-١
الحوارات العلمية والمناقشات البحثية.	التكليف بأنشطة فردية في كل مقرر.	فهم شامل وعميق لمبادئ وأصول وكليات تخصصه النظرية وتطبيقاتها في المجال البحثي المتخصص.	٢-١
البحوث العلمية المصاحبة للمقررات.	الحوارات العلمية في المحاضرة وغيرها.	الفهم العميق لمجال واحد على الأقل من مجالات تخصصه الدقيق يمكنه من تعرف أحدث النظريات والأبحاث ومتابعتها	٣-١
الاستبانات التي تستطلع آراء الطلاب.	المحاضرة.	المعرفة الكافية بطريقة تكوين المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاتها.	٤-١
تقويم الأساتذة المستمر للطلاب.	حلقات البحث العلمي.	الإفادة من الدراسات والأبحاث الحديثة في تطوير ما لديه من معارف وعلوم تراثية.	٥-١
تقويم الجهات الخارجية من هيئات وأفراد.	١- كتابة الأبحاث والتقارير. ٢- الواجبات المنزلية الخاصة. ٣- إشراك الطلاب في تقديم مادة المقررات، وإلقاؤها على زملائهم. ٤- تشجيع المبادرات العلمية.	إحاطة كافية بمناهج البحث اللغوي، وما يتصل بها مع قدرة نقدية لها، وتكوين تصورات ومفاهيم بحثية، وترسيخ قيم البحث العلمي التي تعينه على الانضباط وتحقيق نتائج بحثية جديدة مع التزام السلوك الجيد.	٦-١
		المهارات الإدراكية: (الدكتوراه)	٢
ملاحظات الأساتذة.	الحوارات العلمية في المحاضرات.	القدرة على تطبيق المعرفة النظرية والعملية على المستجدات في محيطه.	١-٢